

<p>Schwerpunktkompetenz und weitere Kompetenzen</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - können sich in ihrer Verschiedenheit wahrnehmen, achten einander und können fair miteinander umgehen (2.2) - können sich zu ihren Fähigkeiten und Möglichkeiten, ihren Stärken und Schwächen äußern (1.2) - kennen biblische Weisungen für das Handeln der Menschen (z.B. 10 Gebote, Gleichnis vom barmherzigen Samariter) und kennen Möglichkeiten, ihre Konflikte friedlich zu lösen. (2.3) 	<p>Hinweis auf Kompetenzen katholische Religionslehre</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - nehmen sich in ihre Verschiedenheit wahr, achten einander und kennen biblische Zeugnisse für den Umgang mit Fremden (2.3) - nehmen sich in ihrer Verschiedenheit wahr, achten einander und kennen biblische Zeugnisse für den Umgang mit Fremden (2.3) - sehen einige ihrer Fähigkeiten und Möglichkeiten, ihre Stärken und Schwächen und wissen, dass sie ohne Gegenleistung, so wie sie sind, von Gott geliebt und in diese Welt als Partnerin und Partner Gottes hineingestellt sind (1.3) - erkennen in sich selbst die Gabe, sich weiterzuentwickeln und gewinnen Selbstwertgefühl und Ich-Stärke (1.4) - kennen das biblische Verständnis, dass sie als Geschöpfe Gottes unverwechselbar und einzigartig geschaffen sind (1.1) - wissen, dass der Glaube an die Geschöpflichkeit und Gottebenbildlichkeit eine Grundlage für Selbstwertgefühl, Ich-Stärke sowie den respektvollen Umgang mit anderen ist. (1.5)
---	--

Themen / Bezug zu den Themenfeldern	Religiöse, soziale und personale Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Hinweise auf Kompetenzen Fächer / Fächerverbünde	Hinweise auf Schulcurriculum / Schulprofil
<p>Mit anderen zusammenleben</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zusammenleben in der Klasse, in der Familie, mit Freunden - Gott traut uns etwas zu. Wir sind aufeinander angewiesen - Gemeinschaft gestalten, miteinander feiern und lernen 	<ul style="list-style-type: none"> - Sich selbst und andere wahrnehmen können - Rituale gestalten können - Gesprächsregeln einhalten können - Klassenregeln verabreden können - Sich über eigene Erfahrungen austauschen können - Gemeinschaft 	<ul style="list-style-type: none"> - Ein Heft führen können - Unterschiedliche Gesprächsformen anwenden können (Partner-; Gruppen-;...) - Präsentieren können - Rollenspiel mitgestalten können 	<p>D: AB 1. Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> - alle Spiegelstriche <p>MSG: AB 1. Ich und Andere;</p> <ul style="list-style-type: none"> - sich mit sich selbst und anderen respektvoll auseinandersetzen, Verständnis füreinander aufbringen, Hemmungen abbauen, Beziehungen gestalten und in Teilbereichen Verantwortung übernehmen - Gefühle, Körpersignale, Atmung und Stimme 	<ul style="list-style-type: none"> - Soziales Lernen - Mitwirkung am Schulgottesdienst - Schulsozialarbeit - Kooperationen - Methodencurriculum: Gespräche führen Rollenspiel Dokumentieren Präsentieren

	<p>gestalten können</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vertrauen zu sich selbst zurückgewinnen können - Aufeinander hören können 		<p>bewusst wahrnehmen und zunehmend mit ihnen umgehen</p> <p>WZG: AB: Zusammenleben in Sozialen Gruppen</p> <ul style="list-style-type: none"> - bestimmen in der Klasse mit und übernehmen Verantwortung - praktizieren demokratische Verhaltensweisen in der Klasse - können mit Konflikten umgehen und kennen Möglichkeiten, sie mit Unterstützung anderer zu lösen <p>MNT: AB Sich entwickeln – Erwachsen werden</p> <ul style="list-style-type: none"> - ihre Gefühle wahrnehmen und Gefühle anderer respektieren 	
--	--	--	--	--

<p>Schwerpunktkompetenz und weitere Kompetenzen</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - können den Aufbau der Bibel und ihre Entstehung vereinfacht darstellen und vorgegebene Bibelstellen finden (3.1) - kennen zentrale Geschichten und Texte aus der Bibel (3.2) - können ihre Alltagserfahrungen und Fragen in die kreative Bearbeitung von biblischen Geschichten einbringen (3.3) - können darauf verweisen, dass in biblischen Geschichten Erfahrungen mit Gott erzählt werden (4.1) 	<p>Hinweis auf Kompetenzen katholische Religion</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - können den Aufbau der Bibel und ihre Entstehung vereinfacht darstellen (3.1) - können vorgegebene Bibelstellen finden (3.2) - kennen aus dem Alten Testament und dem Neuen Testament Geschichten von wichtigen Gestalten des Glaubens (3.3) - können ihre eigenen Erfahrungen durch biblische Texte mit Gott in Verbindung bringen (3.4) - verstehen die Bibel als Heilige Schrift der Christen (3.5) - kennen wesentliche Stationen aus der Lebens- und Glaubensgeschichte des Petrus und Paulus (6.1)
---	--

Themen / Bezug zu den Themenfeldern	Religiöse, soziale und personale Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Hinweise auf andere Fächer / Fächerverbünde	Hinweise auf Schulcurriculum / Schulprofil
<p>Die Bibel – Bücher des Glaubens</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aufbau der Bibel, Orientierung in der Bibel, Bibelstellen finden - Wichtige Geschichten in der Bibel - Kreative, individuelle Zugänge - Entstehung der Bibel 	<ul style="list-style-type: none"> - Die Bibel als „Heilige Schrift“ erschließen und Deutungen mit eigenen Erfahrungen vergleichen können - Gestalten können - Erzählen können 	<ul style="list-style-type: none"> - Nachschlagetechniken - Fremde Texte erschließen - Texte in andere Darstellungsformen überführen - Bibelstellen finden - Freiarbeit und Lernzirkel - Umgang mit Medien zur Bibel: Bibellausgaben, Computerbibel - Darstellendes Spiel und Rollenspiele 	<p>D: AB 3. Lesen/Umgang mit Texten und Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> - alle Spiegelstriche <p>WZG: AB Orientierung in Raum und Zeit</p> <ul style="list-style-type: none"> - können geschichtliche Ereignisse und Leistungen in eine Zeitleiste einordnen <p>ITG: 1. Selbständiges Lernen und Arbeiten mit informationstechnischen Werkzeugen</p> <ul style="list-style-type: none"> - in grundlegender Weise mit informationstechnischen Medien umgehen - computergestützte Lernhilfen verwenden 	<ul style="list-style-type: none"> - Spracherziehung - Projektlernen - ITG - Kunstprofil

Schwerpunktkompetenz und weitere Kompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler

- **Kennen einen biblischen Schöpfungstext. Sie können Gefährdungen der Natur benennen und kennen Möglichkeiten, zum Erhalt der Schöpfung beizutragen (2.1)**
- wissen, dass sie als Partner/innen Gottes diese Welt mitgestalten können.
- können die Gleichwertigkeit von Mädchen und Jungen biblisch begründen und Konsequenzen daraus benennen.
- Können ihre Alltagserfahrungen und Fragen in die kreative Bearbeitung von biblischen Geschichten einbringen (3.3)

Hinweis auf Kompetenzen katholische Religion

Die Schülerinnen und Schüler

- wissen um Gefährdungen der Natur und kennen Möglichkeiten, zum Erhalt der Schöpfung beizutragen (2.2)
- wissen um die Würde aller Lebewesen, um ihr gegenseitiges Angewiesensein und um ihr gemeinsames Lebensrecht als Geschöpfe Gottes (2.1)
- erkennen an, dass sie gleichwertig als Mädchen oder Jungen geschaffen sind (1.2)
- wissen um die Sicht der Welt als „Eine Welt“ und um das Bemühen um Frieden, Gerechtigkeit und Bewahrung der Schöpfung (2.5)

Themen / Bezug zu den Themenfeldern	Religiöse, soziale und personale Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Hinweise auf andere Fächer / Fächerverbünde	Hinweise auf Schulcurriculum / Schulprofil
Schöpfung und Verantwortung <ul style="list-style-type: none"> - Vom Glauben her die Welt sehen, biblische Schöpfungstexte - Menschen – einmalig geschaffen, mit Würde ausgestattet - Aufgaben in der Schöpfung sehen und Verantwortung übernehmen ⇒ TF Schöpfung und Verantwortung	<ul style="list-style-type: none"> - Bibeltexte auf eigene Erfahrungen beziehen können - Können die Welt als Schöpfung Gottes wahrnehmen und deuten - Gefährdung der Natur einschätzen können - Verantwortung wahrnehmen und übernehmen können - Sich selbst wahrnehmen können 	<ul style="list-style-type: none"> - Projektarbeit - Kreativer Umgang mit (biblischen) Texten - Eigene Positionen formulieren können 	D: AB 1. Sprechen <ul style="list-style-type: none"> - alle Spiegelstriche AB 3. Lesen/Umgang mit Texten und Medien <ul style="list-style-type: none"> - alle Spiegelstriche MNT: AB Belebte Welt <ul style="list-style-type: none"> - kennen Grundlagen einer gesunden Lebensführung - einfache Zusammenhänge innerhalb eines Ökosystems untersuchen und erkennen - die Auswirkungen menschlichen Handelns auf die Natur bewerten und ihr eigenes Verhalten begründen 	<ul style="list-style-type: none"> - Methodencurriculum: Texterschließung - Ästhetische Erziehung - ITG: grundlegende informationstechnische Anwendungen - „Umwelt-Projekte“ - „Gender-Projekte“

WAG: AB 4. Familie –
Freizeit – Haushalt

- kennen Grundlagen
einer gesunden
Lebensführung
- verhalten sich beim
Arbeiten
umweltbewusst

WZG: AB Erde und
Umwelt

- können die Entstehung
der Erde und die
Entwicklung des
Menschen in
wesentlichen Phasen
wiedergeben

MSG: AB 1. Ich und
Andere

- sich mit sich selbst
und anderen
respektvoll
auseinandersetzen,
Verständnis für
einander aufbauen,
Hemmungen abbauen,
Beziehungen gestalten
und in Teilbereichen
Verantwortung
übernehmen

<p>Schwerpunktkompetenz und weitere Kompetenzen</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - verfügen über Möglichkeiten, ihre eigenen Erfahrungen vor Gott zu bringen (Lied, Gebet ...) (4.3) - können darauf verweisen, dass in biblischen Geschichten Erfahrungen mit Gott erzählt wird (4.1) - kennen zentrale Geschichten und Texte aus der Bibel (3.2) - können ihre Alltagserfahrungen und Fragen in die kreative Bearbeitung von biblischen Geschichten einbringen (3.3) 	<p>Hinweis auf Kompetenzen katholische Religion</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - verfügen über Möglichkeiten, ihre eigenen Erfahrungen vor Gott zu bringen (Lied, Gebet, Tanz) und können eine Haltung dazu entwickeln, sich Gott anzuvertrauen und daraus Hoffnung und Selbstvertrauen zu schöpfen (4.6) - kennen unterschiedliche Gottesnamen und –symbole in der Bibel und können diese deuten (4.2) - kennen Beispiele von Menschen der Bibel, der christlichen Tradition und aus ihrer eigenen Lebenswelt, die Grundhaltungen des Glaubens wie Vertrauen und Hoffen, aber auch Fragen und Zweifel zeigen (4.3) - sind in der Lage, ihre Vorstellungen und Erfahrungen von Gott auszudrücken und wissen, dass diese unterschiedlich und widersprüchlich sein können (4.5)
---	---

Themen / Bezug zu den Themenfeldern	Religiöse, soziale und personale Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Hinweise andere Fächer / Fächerverbünde	Hinweise auf Schulcurriculum / Schulprofil
<p>Menschen erfahren Gott</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menschen wenden sich an Gott: Klage, Lob und Dank (Psalmen) 	<ul style="list-style-type: none"> - Sich in Freiheit auf religiöse Ausdrucks- und Sprachformen einlassen und sie mitgestalten können - Gebetsgebärden versprachlichen - Religiöse Musik bewusst wahrnehmen („klassische Loblieder“, Lobpreis-Lieder, aktuelle Popsongs ...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Dokumentieren: Persönliches Gebets- und Liederbuch erstellen 	<p>D: AB 1. Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> - alle Spiegelstriche <p>AB 2. Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - eigene Gefühle und Gedanken im freien Schreiben und in persönlichen Texten schriftlich ausdrücken <p>AB 4. Sprachbewusstsein entwickeln</p> <ul style="list-style-type: none"> - können in einfachen Sätzen Wünsche, Fragen und Informationen formulieren <p>MSG: AB 1. Ich und Andere</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gefühle, Körpersignale, Atmung und Stimme bewusst wahrnehmen und zunehmend mit ihnen umgehen 	<p>Schulgottesdienst mitgestalten</p>

Schwerpunktkompetenz und weitere Kompetenzen	Hinweis auf Kompetenzen katholische Religion
<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - kennen unterschiedliche Gottesnamen und –symbole der Bibel: JHWH, Gott – Vater und Mutter, Feuer, Wolke...; (4.2) - können darauf verweisen, dass in biblischen Geschichten Erfahrungen mit Gott erzählt wird (4.1) - kennen zentrale Geschichten und Texte aus der Bibel (3.2) - können ihre Alltagserfahrungen und Fragen in die kreative Bearbeitung von biblischen Geschichten einbringen (3.3) 	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - kennen unterschiedliche Gottesnamen und –symbole in der Bibel und können diese deuten (4.2) - kennen biblische Geschichten, die von Gottes Wirken erzählen und können die Beziehung der darin handelnden Menschen zu Gott beschreiben (4.1) - wissen, dass den Menschen die Vergebung und Zuwendung Gottes zugesagt ist, und dies ihnen immer wieder einen neuen Anfang ermöglicht (4.4) - sind in der Lage, ihre Vorstellungen und Erfahrungen von Gott auszudrücken und wissen, dass diese unterschiedlich und widersprüchlich sein können (4.5) - verfügen über Möglichkeiten, ihre eigenen Erfahrungen vor Gott zu bringen (Lied, Gebet, Tanz) und können eine Haltung dazu entwickeln, sich Gott anzuvertrauen und daraus Hoffnung und Selbstvertrauen zu schöpfen (4.6)

Themen / Bezug zu den Themenfeldern	Religiöse, soziale und personale Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Hinweise andere Fächer / Fächerverbünde	Hinweise auf Schulcurriculum / Schulprofil
<p>Menschen erfahren Gott „Mit meinem Gott springe ich über Mauern“</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gott vertrauen, an Gott glauben, eine neue Wirklichkeit entdecken - Biblische Geschichten von der Beziehung zwischen Gott und den Menschen (z.B. Mose, Hagar, David, Petrus) 	<ul style="list-style-type: none"> - Bibeltexte auf eigene Erfahrungen beziehen können - An Stilleübungen teilnehmen können - Rituale gestalten können - Sich in Freiheit auf religiöse Ausdrucks- und Sprachformen einlassen und sie mitgestalten können 	<ul style="list-style-type: none"> - Texte umformulieren und neu schreiben können - Kreative Gestaltungsformen - Ausstellung - Umgang mit Bildern 	<p>D: AB 1. Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> - alle Spiegelstriche <p>AB 2. Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - eigene Gefühle und Gedanken im freien Schreiben und in persönlichen Texten schriftlich ausdrücken <p>AB 3. Lesen/Umgang mit Texten und Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> - wichtige Aussagen von texten verstehen - Fragen zum Text beantworten <p>AB 4. Sprachbewusstsein entwickeln</p> <ul style="list-style-type: none"> - können in einfachen Sätzen Wünsche, Fragen und Informationen formulieren <p>MSG: AB 1. Ich und Andere</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gefühle, Körpersignale, Atmung und Stimme bewusst wahrnehmen und zunehmend mit ihnen umgehen 	<ul style="list-style-type: none"> - Texterschließung - Texte weiterverarbeiten - Soziales Lernen

Schwerpunktkompetenz und weitere Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> - Kennen die Lebenswelt Jesu in Grundzügen und können an einem Beispiel beschreiben, wie sich Jesus den Menschen, insbesondere den Benachteiligten zugewandt hat (5.2) - Wissen, dass in der Bibel die Evangelien von Jesus Christus erzählen. Sie kennen wichtige Lebensstationen Jesu (5.1) - Kennen wesentliche Ausdrucksformen der Glaubenspraxis der Juden (7.2) - Wissen, dass Jesus vorgelebt hat, wie Menschen miteinander umgehen sollen (5.3) 	Hinweis auf Kompetenzen katholische Religion Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> - kennen die Lebenswelt Jesu in Grundzügen und wissen aus den Evangelien, wie sich Jesus den Menschen, insbesondere den Benachteiligten, zugewandt hat (5.3) - wissen, dass in der Bibel die Evangelien von Jesus erzählen (5.1) - kennen wichtige Lebens- und Wirkstationen Jesu (5.2) - wissen, dass Jesus vorgelebt hat, wie Menschen miteinander umgehen sollen (5.4) - wissen um die Grundaussagen der Reich Gottes Botschaft und kennen dazu ein Gleichnis und eine Heilungsgeschichte (5.5) - wissen, dass sie eingeladen sind, auf Jesus zu vertrauen und ihr Leben in seiner Nachfolge zu gestalten (5.6)
--	--

Themen / Bezug zu den Themenfeldern	Religiöse, soziale und personale Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Hinweise auf andere Fächer / Fächerverbünde	Hinweise auf Schulcurriculum / Schulprofil
Jesus: Gott kommt den Menschen nahe „Begegnungen mit Jesus“ <ul style="list-style-type: none"> - Lebensstationen Jesu, seine Zeit, sein Umfeld - Begegnungsgeschichten aus den Evangelien - Jesus richtet auf und heilt - Feste im Kirchenjahr und ihre biblische Begründung 	<ul style="list-style-type: none"> - Grundlinien des Lebens Jesu beschreiben können - Bibeltexte auf eigene Erfahrungen beziehen können 	<ul style="list-style-type: none"> - Gestalten - Präsentieren - Text- und Kartenarbeit - Darstellendes Spiel und Rollenspiele - Freiarbeitsformen praktizieren: Lerntheke: Israel, Land und Leute / Judentum, Symbole, Orte, Festzeiten, Jesus als Jude 	D: AB 1. Sprechen - alle Spiegelstriche AB 2. Schreiben - eigene Gefühle und Gedanken im freien Schreiben und in persönlichen Texten schriftlich ausdrücken AB 3. Lesen/Umgang mit Texten und Medien - wichtige Aussagen von texten verstehen - Fragen zum Text beantworten AB 4. Sprachbewusstsein entwickeln - können in einfachen Sätzen Wünsche, Fragen und Informationen formulieren WZG AB: Macht und Herrschaft - kennen unterschiedliche Organisationsformen des Zusammenlebens in der Geschichte (Inhalt: Römisches Reich)	Kooperation mit der Kirchengemeinde Beteiligung am Schulgottesdienst Soziales Lernen Methodencurriculum: Informationsentnahme Gestaltung Freiarbeitsformen

Schwerpunktkompetenz und weitere Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> - können Formen evangelischer und katholischer Glaubenspraxis beschreiben und Angebote der Kirchengemeinden vor Ort ausfindig machen (6.2) - wissen, dass man durch Taufe Mitglied der Kirche wird und zu ihr gehört (6.1) - können die christlichen Hauptfeste erklären und in das Kirchenjahr einordnen (6.3) 	Hinweis auf Kompetenzen katholische Religion Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> - kennen ausgewählte Unterschiede zwischen der Evangelischen und Katholischen Kirche und wissen um die Gemeinsamkeit der christlichen Konfessionen sowie um Wege des gelebten christlichen Miteinanders (Ökumene) im Schulleben (6.7) - kennen das Sakrament der Taufe als Aufnahme in die Gemeinschaft der Kirche, bei den ersten Christen und heute (6.3) - kennen die Grundstrukturen und Grunddienste der Pfarrgemeinde als einen wichtigen Ort, an dem Christinnen und Christen Gottes- und Menschenbegegnung erfahren (6.4) - sind sich der Stationen ihres eigenen Glaubensweges (Taufe, Erstbeichte, Erstkommunion) bewusst und wissen um die Zusage, dass sie hierbei die Nähe Gottes, die Gemeinschaft mit Christus und die Begleitung der Mitchristen erfahren durften und weiter erfahren können (6.5) - kennen zentrale Feste im Kirchenjahr und ihr Brauchtum (6.6) - sehen Möglichkeiten, am kirchlichen Leben teilzunehmen und es im Rahmen ihrer Möglichkeiten mit zu gestalten (6.8)
--	--

Themen / Bezug zu den Themenfeldern	Religiöse, soziale und personale Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Hinweise auf andere Fächer / Fächerverbünde	Hinweise auf Schulcurriculum / Schulprofil
Mein Glaube – Dein Glaube „Kirchen als Häuser des Glaubens“ <ul style="list-style-type: none"> - Wichtige Merkmale des Christlichen Glaubens, Taufe, Vaterunser, Gottesdienst - Menschen gehören verschiedenen Konfessionen und Religionen an - Begegnungen - Am Sonntag Eucharistie feiern - In den Sakramenten die Nähe Gottes feiern 	<ul style="list-style-type: none"> - Über eigene Wahrnehmungen sprechen können - Religiöse Sprach- und Ausdrucksformen von Kirchenräumen erkennen - Informationen einholen können - Einen Standpunkt erarbeiten und vertreten können - Herkunftsbewusstsein entwickeln - Identität entwickeln - Toleranz üben können 	<ul style="list-style-type: none"> - Informationen einholen - Projektarbeit - Präsentieren - Dokumentieren - Reflektieren - mit Symbolen umgehen - mit allen Sinnen eine Kirche erkunden - SOL / selbst organisiert lernen 	D: AB 1. Sprechen <ul style="list-style-type: none"> - alle Spiegelstriche WZG: AB Orientierung in Raum und Zeit <ul style="list-style-type: none"> - kennen örtliche historische Zeugnisse und können Veränderungen beschreiben AB Bedürfnisse und Nutzungskonflikte <ul style="list-style-type: none"> - Entwickeln im eigenen Lebensumfeld ein Bewusstsein für Nachhaltigkeit MSG: AB 1. Ich und andere <ul style="list-style-type: none"> - Erscheinungsformen der Natur, Kultur und der Medien wahrnehmen, beurteilen, darstellen, erfinden, umdeuten oder ergänzen AB 4. Künste <ul style="list-style-type: none"> - Beispiele für Kulturepochen, Stilrichtungen, Lebensbilder und -werke von Künstler/innen u. Musiker/innen 	Konfessionelle Kooperation Soziales Lernen Öffnung von Schule Methodencurriculum Projektarbeit: Recherche Mitwirkung am Schulgottesdienst

Schwerpunktkompetenz und weitere Kompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler

- können die christlichen Hauptfeste erklären und in das Kirchenjahr einordnen (6.3)
- wissen, dass in der Bibel die Evangelien von Jesus Christus erzählen. Sie kennen wichtige Lebensstationen Jesu. (5.1)
- können Formen evangelischer und katholischer Glaubenspraxis beschreiben und Angebote der Kirchengemeinden vor Ort ausfindig machen (6.2)
- kennen neben den Formen christlicher Glaubenspraxis auch wesentliche Ausdrucksformen der Glaubenspraxis von Juden und Muslimen. (7.2)

Hinweis auf Kompetenzen katholische Religion

Die Schülerinnen und Schüler

- kennen zentrale Feste im Kirchenjahr und ihr Brauchtum (6.6)
- wissen, dass in der Bibel die Evangelien von Jesus erzählen. (5.1)
- kennen wichtige Lebens- und Wirkstationen Jesu. (5.2)
- kennen ausgewählte Unterschiede zwischen der Evangelischen und Katholischen Kirche und wissen um die Gemeinsamkeit der christlichen Konfessionen sowie um Wege des gelebten christlichen Miteinanders (Ökumene) im Schulleben (6.7)
- kennen wesentliche Elemente der Glaubenspraxis von Muslimen. (7.2)

Themen / Bezug zu den Themenfeldern	Religiöse, soziale und personale Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Hinweise auf andere Fächer / Fächerverbünde	Hinweise auf Schulcurriculum / Schulprofil
<p>Jesus: Gott kommt den Menschen nahe</p> <p>Feste im Kirchenjahr und ihre biblische Begründung</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Religiöse Sprach- und Ausdrucksformen christlicher Feste kennen und mitgestalten - Religiöse Sprach- und Ausdrucksformen d. Islam und Judentum kennen - 	<ul style="list-style-type: none"> - Mit Symbolen umgehen z.B. Bodenbildgestaltung - Dokumentieren z.B. selbst gestaltetes Feste- und Feierbuch - Gestaltung von Festen und Feiern - 	<p>D: AB 1. Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> - alle Spiegelstriche <p>WZG: AB Orientierung in Raum und Zeit</p> <ul style="list-style-type: none"> - kennen örtliche historische Zeugnisse und können Veränderungen beschreiben <p>MSG: AB 3. Raum und Zeit</p> <ul style="list-style-type: none"> - können Räume und Zeitabläufe bewusst wahrnehmen und individuell gestalten <p>AB 4. Künste</p> <ul style="list-style-type: none"> - können ästhetische Ausdrucksformen erproben, gestalten und genießen - Beispiele für Kulturepochen, Stilrichtungen, Lebensbilder und werke von Künstlerinnen, Künstlern, Musikerinnen und Musikern 	<p>Schulhausgestaltung</p> <p>Jahreszeitliche Gestaltung des Schullebens, z.B. Adventsfeier, Schulgottesdienste</p> <p>Konfessionelle Kooperation</p>

Schwerpunktkompetenz und weitere Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> - wissen, dass Menschen unterschiedlichen Glaubensgemeinschaften angehören und friedlich miteinander leben können (7.1) - kennen neben den Formen christlicher Glaubenspraxis auch wesentliche Ausdrucksformen der Glaubenspraxis von Juden und Muslimen (7.2) 	Hinweis auf Kompetenzen katholische Religion Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> - wissen, dass Achtung und Toleranz gegenüber Andersgläubigen für ein verständnisvolles Zusammenleben wichtig sind (7.4) - wissen, dass Menschen unterschiedlichen Religionen angehören und verschiedene Weltanschauungen haben (7.1) - kennen wesentliche Elemente der Glaubenspraxis von Muslimen (7.2) - kennen Gemeinsamkeiten und Unterschiede der Glaubenspraxis von Christen und Muslimen (7.3)
---	--

Themen / Bezug zu den Themenfeldern	Religiöse, soziale und personale Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Hinweise auf andere Fächer / Fächerverbünde	Hinweise auf Schulcurriculum / Schulprofil
Mein Glaube – dein Glaube Islam und Judentum <ul style="list-style-type: none"> - Glaubenspraxen und Frömmigkeitsformen (Christentum, Judentum, Islam) - Menschen gehören verschiedenen Religionen an - Begegnungen 	<ul style="list-style-type: none"> - Über den eigenen Glauben reden können - Nach dem Glauben anderer fragen können - Identität entwickeln - Toleranz üben können - Wahrnehmen, Vergleichen und erzählen können 	<ul style="list-style-type: none"> - Informationen einholen, z.B. Umfrage, Lerngang - Projekte - Präsentieren - Dokumentieren - Reflektieren - Gesprächsregeln vergleichen können 	D: AB 1. Sprechen <ul style="list-style-type: none"> - alle Spiegelstriche WZG: AB Orientierung in Raum und Zeit <ul style="list-style-type: none"> - kennen Lebensbedingungen in anderen Räumen und können sie mit den Bedingungen ihres Heimatraums vergleichen AB Zusammenleben in sozialen Gruppen <ul style="list-style-type: none"> - reflektieren das Zusammenleben verschiedener Kulturen und praktizieren es im schulischen Alltag AB Macht und Herrschaft <ul style="list-style-type: none"> - wissen um die Bedeutung der Menschenrechte bis in die Gegenwart MSG: AB 1. Ich und Andere <ul style="list-style-type: none"> - sich mit sich selbst und anderen respektvoll auseinandersetzen, Verständnis für einander aufbauen, Hemmungen abbauen, Beziehungen gestalten und in Teilbereichen Verantwortung übernehmen 	<ul style="list-style-type: none"> - Beteiligung an einem Friedensgebet - Soziales Lernen - Interkulturelles Lernen - Interreligiöses Lernen

<p>Schwerpunktkompetenz und weitere Kompetenzen</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <p>- wissen, dass Jesus vorgelebt hat, wie Menschen miteinander umgehen sollen (5.3)</p> <p>Schulcurriculum: Die SuS kennen Lebensbedingungen von Kindern in verschiedenen Ländern anhand von exemplarischen Beispielen (Schulleben, Musik, Spiele etc.)</p>	<p>Hinweis auf kath. Standards</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <p>- wissen, dass Jesus vorgelebt hat, wie Menschen miteinander umgehen sollen. (5.4)</p> <p>- wissen um die Sicht der Welt als „Eine Welt“ und um das Bemühen um Frieden, Gerechtigkeit und Bewahrung der Schöpfung. (2.3)</p>
--	--

Themen Bezug zu Themenfeldern	Religiöse, soziale und personale Kompetenzen	Methodische Kompetenzen	Hinweise auf andere Fächer / Fächerverbünde	Hinweise Schulcurriculum / Schulprofil
<p>Wahlbereich Wir sind Kinder dieser Erde</p> <p>✓ Lebensbedingungen von Kindern in verschiedenen Ländern (Schulleben, Musik, Kinderspiele, Tagesablauf ...)</p> <p>✓ Jesus macht sich für Kinder stark</p> <p>✓ Kinderrechte</p> <p>- Ich bin einmalig</p> <p>- Wir leben, lernen und feiern miteinander in der Klasse, in der Familie, mit Freunden</p> <p>- Ich übernehme Verantwortung für mich du für andere</p>	<p>Empathiefähigkeit</p> <p>Stellung beziehen können</p> <p>Interkulturelles Lernen</p>	<p>- Umgang mit Bildern Collage</p> <p>- Lebensbilder</p> <p>- Werkstatt: Kinderspiele</p> <p>LIEDER: Internationale Kinderlieder</p>	<p>➔ MSG</p> <p>1. Ich und andere</p> <p>- Lieder verschiedener kultureller Herkunft miteinander singen und musizieren</p> <p>➔ WZG</p> <p>Orientierung in Raum und Zeit</p> <p>- kennen topografische Raster, lokal bis global, und können Räume in diese einordnen.</p>	<p>Interkulturelles Lernen</p>

Schwerpunktkompetenz und weitere Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler - kennen -	Hinweis auf kath. Standards Die Schülerinnen und Schüler - kennen
---	---

Zeitraum :

Elementare Fragen und Einsichten:.

Themen-Module mit Bezug zu den Themenfeldern (TF) des Bildungsplans	Rel.K: Pers. K: Soz.- kommun.K.:	Meth. K.:	Basiswissen	Hinweise auf Kompetenzen anderer Fächer und Fächerverbünde	Hinweise Schul-Curriculum
⇒ TF	-	- -	- -:	

