

Kompetenzmodelle des Bildungsplans 2004

Def. F.E. Weinert / Klieme et. al.	allg. Bildungsauftrag des BPlans: Vier Kompetenzen	Def. Religiöse Kompetenz - „in diesem Rahmen ... „		Inhaltsbezogene Kompetenzen in 7 Dimensionen	
<p>Kompetenzen sind „die bei Individuen verfügbaren oder durch sie erlernbaren kognitiven Fähigkeiten und Fertigkeiten, um bestimmte Probleme zu lösen, sowie die damit verbundenen motivationalen, volitionalen und sozialen Bereitschaften und Fähigkeiten, die Problemlösungen in variablen Situationen erfolgreich und verantwortungsvoll nutzen zu können“¹.</p>	<p>Die im allgemeinen Bildungsauftrag genannten vier „Kompetenzen (wieder), über deren Bezeichnung sich Einigkeit abzeichnet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • personale Kompetenz, • Sozialkompetenz, • Methodenkompetenz, • Fach- (oder Sach-) Kompetenz“². 	<p>Religiöse Kompetenz ... als</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Fähigkeit, die Vielgestaltigkeit von Wirklichkeit wahrzunehmen und theologisch zu reflektieren, • christliche Deutungen mit anderen zu vergleichen, • die Wahrheitsfrage zu stellen und eine eigene Position zu vertreten sowie • sich in Freiheit auf religiöse Ausdrucks- und Sprachformen (...) einzulassen und sie mitzugestalten 	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Diese übergreifenden Kompetenzen werden beim Erwerb der Kompetenzen und Inhalte eingeübt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mensch • Welt und Verantwortung • Bibel • Gott • Jesus Christus • Kirche und Kirchen • Religionen und Weltanschauungen 	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Themenfelder zur Konkretisierung der Kompetenzen und Inhalte</p>

¹ F. E. Weinert, Vergleichende Leistungsmessung in Schulen – eine umstrittene Selbstverständlichkeit, in: F. E. Weinert (Hrsg.), Leistungsmessungen in Schulen, Weinheim 2002², 27f.

² v. Hentig, Bildungsplan, 8.