

Erstellung eines Curriculums für TOP SE – mögliche Anknüpfungspunkte im Bildungsplan RS Klasse 7/8

Gerhard Ziener

TOP SE Die Schülerinnen u. Sch. können	ev. Religion Die Schülerinnen und Schüler	kath. Religion Die Schülerinnen u. Schüler	Ethik Die Sch. und Schüler können
<ul style="list-style-type: none"> eigene soziale Fähigkeiten erkennen und für andere einsetzen; durch ihr Verhalten gemeinschaftliches Leben in ihrem Umfeld fördern; ihre Klassen- und Schulgemeinschaft als soziales Gefüge begreifen und lernen förderliche Einwirkungs- und Gestaltungsmöglichkeiten für die Gemeinschaft kennen und einzusetzen; Konflikte partnerschaftlich lösen; soziale Einrichtungen erkunden und darstellen (Lerngang, Exkursion); über ihr soziales Engagement reflektieren und es dokumentieren; für andere verlässlich Verantwortung im ehrenamtlichen Bereich (in der Schule, in Vereinen, in Kirchen und als (Junior-) Mentorinnen) übernehmen; zu sozialem Engagement einen eigenen Standpunkt einnehmen und darüber reflektieren. 	<ul style="list-style-type: none"> sind in der Lage, über eigene Begabungen und Stärken, aber auch Grenzen und Schwächen zu sprechen und über Konsequenzen für den Umgang miteinander nachzudenken kennen christliche Normen für das Handeln der Menschen (zum Beispiel ...) und können sie auf Alltagssituationen beziehen sind in der Lage, gemeinsam mit anderen hilfreiche Regeln zu entwickeln und durch ihr Verhalten gemeinschaftliches Leben in ihrem Umfeld zu fördern können Kontakte zu Menschen in ausgewählten sozial-diakonischen Bereichen herstellen und über Erfahrungen berichten kennen die Geschichte eines Menschen, der sein Leben im Vertrauen auf Gott gestaltet hat wissen, wie sich Jesus den Menschen, insbesondere den Ausgegrenzten, zugewandt hat, und sehen an seinem Beispiel, wie Menschen miteinander umgehen können sind in der Lage, Konsequenzen aus Jesu Umgang mit den Menschen im Blick auf gegenwärtige Lebenssituationen zu formulieren können die Vielgestaltigkeit der evangelischen Kirche als Institution an Beispielen darstellen kennen Beispiele aus der diakonischen Arbeit der Kirche und deren Begründung 	<ul style="list-style-type: none"> wissen, dass zur Identitätsfindung Selbstwertschätzung, soziales Verhalten und Beziehung zu Gott gehören wissen, dass jeder Mensch Stärken und Schwächen hat und immer zur Weiterentwicklung fähig ist sind in der Lage qualifizierte Hilfe anzunehmen und zu vermitteln (...) können Ungerechtigkeit wahrnehmen und sich für Gerechtigkeit einsetzen sind bereit sich für sozial Schwache und Unterdrückte einzusetzen und für eine „Kultur der Barmherzigkeit“ einzutreten sind bereit, sich mit den ethischen Weisungen der Bibel auseinander zu setzen wissen, dass Gott besonders auf der Seite der Schwachen und Unterdrückten steht werden sensibel für den Ruf Gottes in der Not der Mitmenschen kennen Lebensgeschichten von Menschen, die Jesus Christus nachfolgen und anderen in ihren Nöten beistehen wissen, dass die Diakonia als Grunddienst der Kirche Not leidenden Menschen die Gegenwart Jesu Christi vermittelt können caritative Einrichtungen am Ort erkunden sind bereit, sich in die Lebenssituation von Menschen, die Hilfe brauchen, einzufühlen und sich persönlich zu engagieren 	<ul style="list-style-type: none"> die natürliche und soziale Bedürftigkeit und die Abhängigkeit des Menschen von Natur, Geschichte und Gesellschaft nachvollziehen sich über den Alterungsprozess und die Lebenssituation älterer Menschen informieren erkennen, dass Sterben und Tod zur Lebenswirklichkeit der Menschen gehören den Anspruch auf Befriedigung der Grundbedürfnisse erläutern institutionalisierte und andere Formen des Zusammenlebens beschreiben <p>Außerdem entwickeln die SuS Einfühlungsvermögen, Hilfsbereitschaft und soziales Engagement</p>

Deutsch Die S. u. S. können	EWG Die S. u. S. können	Musik Die S. u. S. können	Bildende Kunst Die S. u. S. können	MuM Die S. u. S. können	Fremdsprachen	NWA
<p>(Sprechen)</p> <ul style="list-style-type: none"> sich sachlich und sprachlich angemessen mit Argumenten anderer auseinandersetzen gezielt Fragen zu Gehörtem stellen Konflikte sprachlich angemessen mit Hilfe von Strategien der Streitschlichtung lösen sich selbst vorstellen eigene Gedanken, Wünsche und Meinungen deutlich und verständlich artikulieren Informationen zusammenfassen und an andere weitergeben (...) Kurzreferate frei Vortragen <p>(Schreiben)</p> <ul style="list-style-type: none"> sich ein Schreibziel setzen adressaten- und situationsbezogen schreiben (berichten, beschreiben, argumentieren) Informationen auswerten 	<ul style="list-style-type: none"> Medien kritisch hinterfragen, gesellschaftlich einordnen und deren Wirkung reflektieren Medien zur Gewinnung aktueller Informationensituationsangemessen nutzen erfassen, dass die Rechtsordnung in unserem Staat das Zusammenleben freier Menschen ermöglicht und Freiheit nur im Raum anerkannter und geschützter Rechte existieren kann Informationen aus Lerngängen und Projektergebnisse sachbezogen präsentieren 	<ul style="list-style-type: none"> Lieder und Songs aus verschiedenen Themenbereichen und Kulturen richtig singen ihre Lieder begleiten und gestalten mehrstimmig singen und musizieren eine Tanzbeschreibung in rhythmisch präzise Bewegungen zur Musik umsetzen 	<ul style="list-style-type: none"> die eigene Person und deren Stellung im sozialen Gefüge bildnerisch darstellen innere Einstellungen und Überzeugungen bildnerisch ausdrücken alltägliche Gegenstände, Erinnerungsstücke, Bilder und Artefakte zusammentragen, bearbeiten und präsentieren druckgrafische und aleatorische Verfahrensweisen experimentell einsetzen konventionelle oder digitale Fotografie einsetzen mit Software zur Bildbearbeitung und mit digitalen Bilddateien umgehen ihr Repertoire der grafischen Mittel erweitern und diese auf ihre Wirkung untersuchen Kriterien der Bildkomposition erkennen 	<ul style="list-style-type: none"> Institutionelle Hilfe für Menschen in Notsituationen nennen und haben eine Einrichtung erkundet einen Erkundungsbogen am PC entwickeln, erstellen und auswerten ausgewählte Regeln zur Küchenhygiene erkennen und berücksichtigen verschiedene textile Gestaltungstechniken ausführen 	<ul style="list-style-type: none"> kommunikative Fähigkeiten wie in Deutsch 	<ul style="list-style-type: none"> gesamter Bereich der Teamarbeit <p>sowie</p> <ul style="list-style-type: none"> der selbständigen Durchführung und Anleitung von Experimenten <p>und</p> <ul style="list-style-type: none"> der Dokumentation und Präsentation