

## Umsetzungsimpuls Zweijahresplan Evangelische Religionslehre Klasse 5/6 an der Realschule

---

### Vorbemerkungen

1. Der herkömmliche Stoffverteilungsplan dokumentiert für jeweils ein Schuljahr, welche „Stoffe“, das heißt: Themen, Inhalte und Unterrichtseinheiten des Bildungsplanes in welchen Zeiträumen unterrichtet werden sollen. Da der Bildungsplan 2004 als Ziel von Unterricht „Kompetenzen und Inhalte“ ausweist, die die Schülerinnen und Schüler in der Regel in einem Zweijahreszeitraum erwerben sollen, wird man in Zukunft Pläne brauchen,

- die sich über zwei Jahre erstrecken und
- an denen sich ablesen lässt, für welche Zeiträume welche Kompetenzen und Inhalte anhand welcher Unterrichtseinheiten bei den Schülerinnen und Schülern angestrebt werden.

Dieser neue Zweijahresplan – eigentlich ein ‚Kompetenzverteilungsplan‘ – ist dann vollständig, wenn er alle im Bildungsplan für den Zeitraum aufgeführten Kompetenzen und Inhalte aufweist. Für den Religionsunterricht bedeutet dies, dass die verbindlichen Themenfelder mit geeigneten Kompetenzen verknüpft werden müssen.

2. Der nachfolgende Zweijahresplan stellt einen Versuch dar, sämtliche Kompetenzen und Inhalte aus der Klassenstufe 5/6 den verbindlichen Themenfeldern zuzuordnen. Zusätzlich werden analoge Kompetenzen und Inhalte des Bildungsplans katholische Religionslehre genannt, um Formen der Kooperation zwischen den Konfessionen zu erleichtern.

Unter den genannten evangelischen Kompetenzen werden Schwerpunktkompetenzen **fett** markiert; im Feld katholische Kompetenzen werden diejenigen Bildungsstandards, die in der Vereinbarung der Baden-Württembergischen Kirchen zur konfessionellen Kooperation vom März 2005 ausdrücklich gefordert werden, **grau** unterlegt.

Die Ziffern in Klammern hinter den Kompetenzen bezeichnen die theologischen Dimensionen und den jeweiligen Spiegelstrich im Bildungsplan (z.B.: 1.1 = 1. Dimension, also ‚Mensch‘, 1. Spiegelstrich: Die Schülerinnen und Schüler *kennen das christliche Verständnis, dass sie als Geschöpfe Gottes einzigartig geschaffen sind und ohne Gegenleistung von Gott geliebt werden*).

3. In der Spalte **Themen / Bezug zu den Themenfeldern** werden teilweise neue Themenformulierungen vorgenommen, die durch Verweise auf die verbindlichen Themenfelder bezogen werden. Sämtliche Inhalte der Spiegelstrichaufzählungen aus den Themenfeldern werden auf diese Weise in Themen für Unterrichtssequenzen überführt.

4. Die zwei folgenden Spalten stellen einen Bezug zu übergreifenden Kompetenzen in Auswahl dar: Religiöse Kompetenz, soziale, personale und methodische Kompetenz. Durch Hinweise auf **andere Fächer und Fächerverbünde** sowie auf das **Schulcurriculum** werden mögliche Anschlussstellen für Fächer übergreifenden Unterricht hervorgehoben.

5. Dieser Zweijahresplan mit seinen zehn Unterrichtseinheiten stellt **eine** mögliche Gestaltung des **Kerncurriculums** mit seinen Anschlussstellen für das Schulcurriculum dar. Die Doppelungen und Wiederholungen in den einzelnen Feldern sind im Sinne nachhaltigen Lernens durchaus beabsichtigt. Die Zeile **Zeitraum:** ... ist nicht ausgefüllt – hier kann jede Kollegin / jeder Kollege eintragen, wie viel Zeit er für das jeweilig den Kompetenzen und Inhalten zugeordnete Thema vorsehen will; die Anregungen für das **Schulcurriculum** sind nur angedeutet, weil jede Fachkonferenz und jede Schule hier eigene Akzente setzen wird.

<p><b>Schwerpunktkompetenzen</b> und weitere Kompetenzen</p> <p><b>Die Schülerinnen und Schüler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>kennen das christliche Verständnis, dass sie als Geschöpfe Gottes einzigartig geschaffen sind und ohne Gegenleistung von Gott geliebt werden (1.1)</b></li> <li>- <b>können über ihre Fähigkeiten und Möglichkeiten, Stärken und Schwächen sprechen (1.2)</b></li> <li>- wissen um die Würde aller Lebewesen, um ihre gegenseitige Angewiesenheit und um ihr gemeinsames Lebensrecht als Geschöpfe Gottes (2.1)</li> <li>- sind in der Lage, durch ihr Verhalten den Umgang in ihrer Lerngruppe zu fördern (2.4)</li> </ul>	<p><b>Hinweis auf Kompetenzen katholische Religionslehre</b></p> <p><b>Die Schülerinnen und Schüler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wissen, dass Angenommensein über die Familie hinaus in der Klasse und bei Freunden wichtig ist (1.1)</li> <li>- wissen um die Würde aller Lebewesen, um ihre gegenseitige Angewiesenheit und um ihr gemeinsames Lebensrecht als Geschöpfe Gottes (2.2)</li> <li>- können über eigene Stärken und Schwächen sprechen (1.4)</li> <li>- sind in der Lage, Dienste für die Klassengemeinschaft zu übernehmen (1.6)</li> </ul>
---	--

**Zeitraum :**

Themen / Bezug zu den Themenfeldern	Religiöse, soziale und personale Kompetenzen:	Methodische Kompetenzen	Hinweis auf andere Fächer / Fächerverbünde	Hinweise auf Schulcurriculum / Schulprofil
<p>Alles wird neu: unsere Lerngruppe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ⇒ TF Schöpfung und Verantwortung                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ich – Du - Wir</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Andere und sich selbst wahrnehmen und als einzigartige Geschöpfe Gottes deuten können</li> <li>- Erschließung von biblischen Geschichten</li> <li>- aufeinander hören</li> <li>- Gesprächsregeln einhalten</li> <li>- Klassenregeln verabreden</li> <li>- sich über eigene Erfahrungen austauschen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Heftführung</li> <li>- Gesprächsregeln</li> </ul>	<p>Deutsch: Sprechen</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ aufmerksam zuhören</li> <li>▪ im Gespräch auf einander eingehen</li> <li>▪ Meinungen anderer respektieren und aushalten</li> <li>▪ Gesprächsregeln einhalten</li> <li>▪ sich selbst vorstellen</li> <li>▪ eigene Gedanken, Wünsche und Meinungen deutlich und verständlich artikulieren</li> </ul> <p>EWG</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sich eigen- und mitverantwortlich in Gemeinschaften einbringen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Soziales Lernen</li> <li>- Mitwirkung am Schulgottesdienst</li> </ul>

<b>Schwerpunktkompetenzen und weitere Kompetenzen</b> <b>Die Schülerinnen und Schüler</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen Geschichten von Kindern aus der ganzen Welt, die zeigen, dass Kinder verletzbar und auf solidarische Hilfe angewiesen sind (2.3)</li> <li>- wissen um die Würde aller Lebewesen, um ihre gegenseitige Angewiesenheit und um ihr gemeinsames Lebensrecht als Geschöpfe Gottes (2.1)</li> <li>- kennen das christliche Verständnis, dass sie als Geschöpfe Gottes einzigartig geschaffen sind und ohne Gegenleistung von Gott geliebt werden (1.1)</li> </ul>		<b>Hinweis auf Kompetenzen katholische Religionslehre</b> <b>Die Schülerinnen und Schüler</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wissen, dass Angenommensein über die Familie hinaus in der Klasse und bei Freunden wichtig ist (1.1)</li> <li>- wissen um die Würde aller Lebewesen, um ihre gegenseitige Angewiesenheit und um ihr gemeinsames Lebensrecht als Geschöpfe Gottes (2.2)</li> <li>- können über eigene Stärken und Schwächen sprechen (1.4)</li> <li>- sind in der Lage, Dienste für die Klassengemeinschaft zu übernehmen (1.6)</li> </ul>		
<b>Zeitraum :</b>				
<b>Themen / Bezug zu den Themenfeldern</b>	<b>Religiöse, soziale und personale Kompetenzen:</b>	<b>Methodische Kompetenzen</b>	<b>Hinweis auf andere Fächer / Fächerverbünde</b>	<b>Hinweise auf Schulcurriculum / Schulprofil</b>
<b>Kinder haben Rechte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ⇒ TF Schöpfung und Verantwortung</li> <li>▪ Kinder haben Rechte, brauchen Schutz und können Verantwortung übernehmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Empathiefähigkeit: Menschen in Not als hilfsbedürftige Nächste sehen können</li> <li>- Andere und sich selbst wahrnehmen und als einzigartige Geschöpfe Gottes deuten können</li> <li>- Kinder in anderen Ländern und Kulturen wahrnehmen können</li> <li>- Fremde Perspektiven einnehmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gesprächsregeln</li> <li>- Informationen beschaffen</li> <li>- Erzählkursus</li> </ul>	Deutsch: Sprechen Die Schülerinnen und Schüler können <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ im Spiel Rollen übernehmen und gestalten</li> <li>▪ Informationen zu vorgegebenen Themen zusammentragen und mithilfe einfacher Medien (Plakat, Folie) visualisieren</li> <li>▪ Meinungen anderer respektieren und aushalten</li> <li>▪ Gesprächsregeln einhalten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Soziales Lernen: Leben und Zusammenleben in weltweiten Zusammenhängen</li> <li>- Mitwirkung am Schulgottesdienst</li> </ul>

<p><b>Schwerpunktkompetenz</b> und weitere Kompetenzen</p> <p><b>Die Schülerinnen und Schüler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- können den Aufbau der Bibel und ihre Entstehung in Grundzügen darstellen (3.1)</li> <li>- können über ausgewählte Texte der Bibel Auskunft geben (3.2)</li> <li>- können die Erschließungshilfen einer Bibel verwenden (zum Beispiel Inhaltsverzeichnis, Zeittafel, Karten) (3.3)</li> <li>- sind in der Lage, sich mit ihren Fragen und Erfahrungen an der Auslegung eines biblischen Textes zu beteiligen (3.4)</li> <li>- sind in der Lage, biblische Texte kreativ zu bearbeiten (3.5)</li> <li>- kennen biblische Geschichten, die über die Beziehung Gottes zu den Menschen erzählen (4.2)</li> </ul>	<p><b>Hinweis auf Kompetenzen katholische Religionslehre</b></p> <p><b>Die Schülerinnen und Schüler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen den Aufbau der Bibel und ihre Entstehung im Laufe der Geschichte Israels und der frühen Kirche (3.1)</li> <li>- können eine gesuchte Bibelstelle finden (3.5)</li> <li>- sind in der Lage biblische Botschaften kreativ auszudrücken (3.6)</li> <li>- können anhand wichtiger biblischer Gestalten (zum Beispiel Abraham und Sarah, Mose) erklären, wie Gott Menschen begleitet und ihnen wichtige Aufgaben zumutet (4.6)</li> <li>- kennen wichtige Lebensstationen von Jesus Christus (5.1)</li> </ul>
--	--

**Zeitraum :**

Themen / Bezug zu den Themenfeldern	Religiöse, soziale und personale Kompetenzen:	Methodische Kompetenzen	Hinweis auf andere Fächer / Fächerverbünde	Hinweise auf Schulcurriculum / Schulprofil
<p><b>Die Bibel – Bücher des Glaubens</b></p> <p>⇒ TF Die Bibel kennen lernen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Entstehung und Überlieferung der Bibel</li> <li>▪ Orientierung in der Bibel (Aufbau der Bibel im Überblick, ...)</li> <li>▪ Individuelle Auseinandersetzung mit ausgewählten biblischen Texten (...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Bibel als „Heilige Schrift“ erschließen</li> <li>- sich in der Bibel orientieren</li> <li>- eigene Fragen formulieren können</li> <li>- Texte deuten</li> <li>- erzählen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mit Erschließungshilfen (Inhaltsverzeichnis, Register, ... ) umgehen, sie gebrauchen</li> <li>- Karten lesen</li> <li>- Texte in andere Darstellungsformen überführen</li> <li>- Auslegungsmethoden</li> <li>- Bibelstellen finden</li> </ul>	<p>Deutsch: Lesen / Umgang mit Texten und Medien</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sich durch die Lektüre Welten erschließen und mit eigenen Erfahrungen verknüpfen</li> <li>▪ mit Texten produktiv umgehen</li> <li>▪ Methoden der Texterschließung anwenden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Methodencurriculum: Texterschließung</li> <li>- Lesekompetenz</li> <li>- ITG: grundlegende informationstechnische Anwendungen</li> </ul>

<p><b>Schwerpunktkompetenz</b> und weitere Kompetenzen</p> <p><b>Die Schülerinnen und Schüler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>kennen Geschichten, die zum Ausdruck bringen, dass Körper und Seele verletzbar sind sowie einen sensiblen und verantwortlichen Umgang benötigen (1.3)</b></li> <li>- <b>können über Gefährdungen der Natur und Möglichkeiten zur Bewahrung der Schöpfung Auskunft geben (2.2)</b></li> <li>- wissen um die Würde aller Lebewesen, um ihre gegenseitige Angewiesenheit und um ihr gemeinsames Lebensrecht als Geschöpfe Gottes (2.1)</li> <li>- können über ausgewählte Texte der Bibel Auskunft geben (3.2)</li> <li>- kennen Geschichten von Kindern aus der ganzen Welt, die zeigen, dass Kinder verletzbar und auf solidarische Hilfe angewiesen sind (2.3)</li> <li>- sind in der Lage, biblische Geschichten kreativ zu bearbeiten (3.5)</li> </ul>	<p><b>Hinweis auf Kompetenzen katholische Religionslehre</b></p> <p><b>Die Schülerinnen und Schüler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wissen, dass sie als Junge oder Mädchen unverwechselbar und einzigartig sind (1.2)</li> <li>- wissen um die Würde aller Lebewesen, um ihre gegenseitige Angewiesenheit und um ihr gemeinsames Lebensrecht als Geschöpfe Gottes (2.2)</li> <li>- wissen, dass wir als Ebenbilder Gottes Mitverantwortung für die Welt tragen (2.1)</li> <li>- kennen den Glauben, dass Gott der Schöpfer der Welt ist und alle Geschöpfe liebt (4.1)</li> <li>- kennen Lebenssituationen von Kindern aus der ganzen Welt, die zeigen, dass Kinder verletzbar und auf solidarische Hilfe angewiesen sind (1.3)</li> <li>- sind in der Lage, die Botschaft der Bibel kreativ auszudrücken (3.6)</li> </ul>
<p><b>Zeitraum :</b></p>	

Themen / Bezug zu den Themenfeldern	Religiöse, soziale und personale Kompetenzen:	Methodische Kompetenzen	Hinweis auf andere Fächer / Fächerverbünde	Hinweise auf Schulcurriculum / Schulprofil
<p>Wir leben in Gottes Schöpfung</p> <p>⇒ TF Schöpfung und Verantwortung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Biblische Schöpfungstexte und Schöpfungsverantwortung</li> </ul> <p>⇒ TF Die Bibel kennen lernen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuelle Auseinandersetzung mit ausgewählten biblischen Texten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wahrnehmung natürlicher Phänomene als Schöpfung Gottes</li> <li>- Gefährdung der Natur einschätzen können</li> <li>- Verantwortung wahrnehmen</li> <li>- Bibeltexte auf eigene Erfahrungen beziehen können</li> <li>- eigene Einsichten argumentativ vertreten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eigene Positionen / Bedenken, Besorgnisse formulieren können</li> <li>- (Bibel-)Texte auf sich selbst beziehen</li> <li>- (Bibel-)Texte kreativ bearbeiten</li> </ul>	<p>NWA:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler sind in der Lage</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ die wechselseitigen Abhängigkeiten von Arten aufzuzeigen</li> <li>▪ an einem ausgewählten Beispiel die Problematik menschlicher Eingriffe in ein Ökosystem zu erkennen und Alternativen zu entwickeln</li> </ul>	<p>Beteiligung am TOP TA (Schöpfungsverantwortung)</p>

<p><b>Schwerpunktkompetenz</b> und weitere Kompetenzen</p> <p><b>Die Schülerinnen und Schüler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>wissen über die Lebenswelt Jesu in Grundzügen Bescheid (5.1)</b></li> <li>- können den Festen im Kirchenjahr Lebensstationen Jesu zuordnen (5.2)</li> <li>- können Geschichten der Zuwendung Jesu in Zusammenhang mit heutigen Situationen bringen (5.3)</li> <li>- sind in der Lage, vor dem Hintergrund der eigenen christlichen Tradition andere Religionen wahrzunehmen (7.1)</li> <li>- Kennen biblische Geschichten, die von der Beziehung Gottes zu den Menschen erzählen (4.2)</li> <li>- sind in der Lage, biblische Geschichten kreativ zu bearbeiten (3.5)</li> </ul>	<p><b>Hinweis auf Kompetenzen katholische Religionslehre</b></p> <p><b>Die Schülerinnen und Schüler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen aus dem Neuen Testament Erzählungen vom Leben, Sterben und Auferstehen Jesu Christi und die Ursprungsgeschichten zu den christlichen Festen (3.3)</li> <li>- kennen die Botschaft Jesu Christi vom Reich Gottes, ausgedrückt in Heilungsgeschichten und Begegnungserzählungen (6.3)</li> <li>- kennen den Aufbau der Bibel und ihre Entstehung im Laufe der Geschichte Israels und der frühen Kirche (3.1)</li> <li>- wissen aus dem Neuen Testament, wie sich Jesus Christus besonders benachteiligten Menschen zuwendet (5.2)</li> <li>- können Geschichten von Jesus Christus nacherzählen, kreativ gestalten und darüber sprechen (5.5)</li> <li>- können Beispiele des Verhaltens untereinander mit dem Vorbild Jesu Christi vergleichen (5.6)</li> </ul>
<p><b>Zeitraum :</b></p>	

Themen / Bezug zu den Themenfeldern	Religiöse, soziale und personale Kompetenzen:	Methodische Kompetenzen	Hinweis auf andere Fächer / Fächerverbünde	Hinweise auf Schulcurriculum / Schulprofil
<p>Jesus kommt aus Israel</p> <p>⇒ TF Lebensstationen Jesu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jesus, ein Jude – seine Zeit und Umwelt</li> <li>▪ In Jesus kommt Gott den Menschen nahe</li> </ul> <p>⇒ TF Die Bibel kennen lernen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ - Individuelle Auseinandersetzung mit ausgewählten biblischen Texten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biblische Geschichten auf das eigene Leben beziehen können</li> <li>- Grundlinien des Lebens und der Verkündigung Jesu kennen und beschreiben können</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Textvorlagen in eigene Erzählungen überführen können</li> <li>- Grundlinien einer fremden Religion erforschen können</li> <li>- Frühere Ereignisse in der Gegenwart darstellen</li> </ul>	<p>Deutsch: Schreiben</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ literarische Texte nacherzählen</li> <li>▪ einfache Vorgänge beschreiben</li> </ul> <p>Bildende Kunst</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lebensweisen, die durch fremde, auch vergangene Kulturen geprägt sind, bildnerisch aufarbeiten</li> </ul>	<p>Soziales Lernen</p> <p>(Modelle sozialer Verantwortung, Hinwendung zu den Schwachen)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beitrag zum Schulgottesdienst</li> </ul>

<p><b>Schwerpunktkompetenz</b> und weitere Kompetenzen</p> <p><b>Die Schülerinnen und Schüler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>kennen biblische Geschichten, die von der Beziehung Gottes zu den Menschen erzählen (4.2)</b></li> <li>- können über ihr eigenes Gottesbild mit anderen sprechen (4.1)</li> <li>- sind in der Lage, sich mit ihren Fragen und Erfahrungen an der Auslegung eines biblischen Textes zu beteiligen (3.4)</li> <li>- sind in der Lage, biblische Geschichten kreativ zu bearbeiten (3.5)</li> </ul>	<p><b>Hinweis auf Kompetenzen katholische Religionslehre</b></p> <p><b>Die Schülerinnen und Schüler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen den biblischen Gottesnamen (JHWH) und biblische Symbole für Gott (wie Vater und Mutter, Feuer, Wolke, Licht) (4.2)</li> <li>- können anhand wichtiger biblischer Gestalten (zum Beispiel Abraham und Sarah, Mose) erklären, wie Gott Menschen begleitet und ihnen wichtige Aufgaben zumutet (4.6)</li> </ul>
<p><b>Zeitraum :</b></p>	

Themen / Bezug zu den Themenfeldern	Religiöse, soziale und personale Kompetenzen:	Methodische Kompetenzen	Hinweis auf andere Fächer / Fächerverbünde	Hinweise auf Schulcurriculum / Schulprofil
<p>Gott ist mittendrin</p> <p>⇒ TF Erfahrungen mit Gott / Psalmen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Biblische Geschichten von der Beziehung zwischen Gott und Menschen (zum Beispiel David, Ruth, Jakob, Mose)</li> <li>▪ Menschen wenden sich an Gott in Grunderfahrungen des Lebens ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Transzendenzerfahrungen zur Sprache bringen und deuten können</li> <li>- an einem Gespräch über die Gottesfrage teilnehmen können</li> <li>- Perspektivwechsel</li> <li>- Liturgische Texte erstellen können</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Texte umformulieren</li> <li>- eine bestimmte Sprachform bewusst wählen</li> </ul>	<p>Deutsch:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sprachvarianten (Standardsprache / Umgangssprache) unterscheiden</li> <li>▪ verschiedene Gesprächsrollen erkennen und reflektieren</li> </ul>	<p>Kooperation mit der Kirchengemeinde</p> <p>Impulse zur Stärkung der christlichen Gemeinschaftsschule</p> <p>Beteiligung am Schulgottesdienst</p>

<p><b>Schwerpunktkompetenz</b> und weitere Kompetenzen</p> <p><b>Die Schülerinnen und Schüler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>verfügen über die Fähigkeit, Gemeinsamkeiten und Besonderheiten der evangelischen und der katholischen Kirche und die grundlegenden Merkmale der evangelischen Konfession wahrzunehmen (6.1)</b></li> <li>- sind in der Lage, Kirchenräume zu erkunden und Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen evangelischen und katholischen Kirchen festzustellen (6.3)</li> </ul>	<p><b>Hinweis auf kath. Standards</b></p> <p><b>Die Schülerinnen und Schüler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen die Bedeutung der sieben Sakramente und den Aufbau der Eucharistiefeier (6.4)</li> <li>- kennen die Aufgaben von Papst, Bischöfen, Priestern, Ordensleuten und Laien in der katholischen Kirche (6.5)</li> <li>- können das Lebensbild eines/r Heiligen erarbeiten und Präsentieren (6.11)</li> <li>- kennen wichtige Gemeinsamkeiten und Besonderheiten der katholischen und evangelischen Kirchengebäude und Beispiele der Ökumene vor Ort (6.6)</li> <li>- kennen den Jahreskreis mit den wichtigsten kirchlichen Festen und die Bedeutung des Sonntags (6.3)</li> </ul>
<p><b>Zeitraum :</b></p>	

Themen / Bezug zu den Themenfeldern	Religiöse, soziale und personale Kompetenzen:	Methodische Kompetenzen	Hinweis auf andere Fächer / Fächerverbünde	Hinweise auf Schulcurriculum / Schulprofil
<p>Mein Glaube – Dein Glaube (I)</p> <p>⇒ TF Evangelisch / katholisch</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gemeinsamkeiten und Unterschiede (z.B. Sakramente, Kirchenräume, Glaubensbekenntnis, Gottesdienste, Ämter)</li> <li>▪ Ökumene in Schule und Gemeinde</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Den Kirchenraum als Raum der Begegnung mit Gott und der Gemeinde sehen und beschreiben können</li> <li>- einen Standpunkt erarbeiten und vertreten</li> <li>- sich die eigene Tradition und Identität bewusst machen</li> <li>- Kirchenraum in verschiedenen Dimensionen (Schutzraum, Besinnungsraum ... ) wahrnehmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recherche</li> <li>- Gesprächsführung</li> <li>- Wahrnehmung / Dokumentation / Reflexion</li> <li>- Symbole / Zeichen deuten können</li> </ul>	<p>Geschichte:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ über ihre eigene Lebensgeschichte berichten</li> </ul>	<p>Konfessionelle Kooperation</p> <p>Soziales Lernen</p> <p>Methodencurriculum (Projektarbeit: Recherche)</p> <p>Mitwirkung am Schulgottesdienst</p>

<p><b>Schwerpunktkompetenz</b> und weitere Kompetenzen</p> <p><b>Die Schülerinnen und Schüler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>kennen die Entstehungsgeschichte, das Bekenntnis und die vier Pflichten des Islam (7.2)</b></li> <li>- wissen um die Würde aller Lebewesen, um ihre gegenseitige Angewiesenheit und um ihr gemeinsames Lebensrecht als Geschöpfe Gottes (2.1)</li> <li>- sind in der Lage, vor dem Hintergrund der eigenen christlichen Tradition andere Religionen wahrzunehmen (7.1)</li> <li>- kennen Geschichten von Kindern aus der ganzen Welt, die zeigen, dass Kinder verletzbar und auf solidarische Hilfe angewiesen sind (2.3)</li> </ul>	<p><b>Hinweis auf kath. Standards</b></p> <p><b>Die Schülerinnen und Schüler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wissen, dass es außer dem Christentum andere Weltreligionen gibt (7.1)</li> <li>- kennen den Islam als eine der drei monotheistischen Weltreligionen (7.2)</li> <li>- kennen wichtige Gesichtspunkte für die Charakterisierung des Islam (7.3)</li> <li>- können die Religion ihrer Mitschüler den Weltreligionen zuordnen (7.4)</li> </ul>
<p><b>Zeitraum :</b></p>	

Themen / Bezug zu den Themenfeldern	Religiöse, soziale und personale Kompetenzen:	Methodische Kompetenzen	Hinweis auf andere Fächer / Fächerverbünde	Hinweise auf Schulcurriculum / Schulprofil
<p>Mein Glaube – Dein Glaube (II): Islam</p> <p>⇒ TF Islam</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ „Fünf Säulen“ des Islam</li> <li>▪ Moschee und Kirche, Koran und Bibel, Mohammed und Jesus</li> <li>▪ Muslime in Deutschland</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- über den eigenen Glauben reden</li> <li>- Glaubensprinzipien anderer erfragen und einordnen / deuten können</li> <li>- erzählen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recherche</li> <li>- Gesprächsregeln anwenden</li> <li>- dokumentieren</li> <li>- Text-/Text-Vergleich</li> </ul>	<p>EWG:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ausgehend von der Situation vor Ort erläutern, wie durch die zunehmende Mobilität Kulturen überall auf der Welt zusammenleben und zusammentreffen</li> </ul>	<p>Soziales Lernen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beteiligung an einem Friedensgebet</li> </ul>

<p><b>Schwerpunktkompetenz</b> und weitere Kompetenzen</p> <p><b>Die Schülerinnen und Schüler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>wissen, dass sich Menschen im Gebet an Gott wenden können, um in Notsituationen zu klagen und zu bitten und in Situationen der Freude und des Staunens zu danken (z.B. Irischer Reisesegen) (4.3)</b></li> <li>- verfügen über Möglichkeiten, Erfahrungen auf unterschiedliche Weise vor Gott zu bringen (z.B. Lied, Gebet, Stille, Tanz) (4.4)</li> <li>- können über ausgewählte Texte der Bibel Auskunft geben (3.2)</li> <li>- sind in der Lage, sich mit ihren eigenen Fragen und Erfahrungen an der Auslegung eines biblischen Textes zu beteiligen (3.3)</li> </ul>	<p><b>Hinweis auf kath. Standards</b></p> <p><b>Die Schülerinnen und Schüler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- können frohe und traurige Grundsituationen ihres Lebens wahrnehmen, ausdrücken und mithilfe von Gebeten in eine Beziehung zu Gott bringen (1.5)</li> <li>- wissen, dass sich Menschen in allen Lebenslagen im Gebet an Gott wenden können (4.3)</li> <li>- sind in der Lage Botschaften der Bibel kreativ auszudrücken (3.6)</li> <li>- kennen Formen, in denen Christen ihren Glauben an Gott zum Ausdruck bringen (Gebet, Gesten, Gottesdienst) (4.4)</li> <li>- können die Grundgebete (zum Beispiel Vaterunser, Ehre sei dem Vater, Gegrüßet seist du, Maria) und das Apostolische Glaubensbekenntnis auswendig sprechen (4.8)</li> </ul>
<p><b>Zeitraum :</b></p>	

Themen / Bezug zu den Themenfeldern	Religiöse, soziale und personale Kompetenzen:	Methodische Kompetenzen	Hinweis auf andere Fächer / Fächerverbünde	Hinweise auf Schulcurriculum / Schulprofil
<p><b>Die Psalmen</b>                      ⇒ TF Erfahrungen mit Gott / Psalmen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menschen wenden sich an Gott in Grunderfahrungen und Grenzsituationen des Lebens – mit Worten der Klage, des Lobens und des Dankens (Psalmen)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gebetsgebärden ausdrücken</li> <li>- religiöse Sprache erproben</li> <li>- Perspektivenwechsel / Empathie</li> <li>- eigene Empfindungen zur Sprache bringen</li> <li>- liturgische Formen erproben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bilder deuten</li> <li>- Umgang mit geprägten und mit freien Texten</li> </ul>	<p>Deutsch:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sich ein Schreibziel setzen</li> <li>▪ literarische Texte ausgestalten, weiter erzählen und umgestalten</li> <li>▪ Methoden der Texterschließung (unterstreichen, markieren, gliedern) anwenden</li> </ul> <p>Geschichte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Merkmale des Menschen nennen und typische menschliche Fähigkeiten aufzeigen</li> </ul> <p>EWG</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ durch Perspektivenwechsel auf der Basis der eigenen Kultur Verständnis für andere entwickeln ...</li> </ul>	<p>Elemente einer religiösen Feier (Schulgottesdienst)</p>

<p><b>Schwerpunktkompetenz</b> und weitere Kompetenzen</p> <p><b>Die Schülerinnen und Schüler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- können christliche Feste erklären und in das Kirchenjahr einordnen (6.2)</li> <li>- können den Festen im Kirchenjahr Lebensstationen Jesu zuordnen (5.2)</li> <li>- verfügen über die Fähigkeit, Gemeinsamkeiten und Besonderheiten der evangelischen und der katholischen Kirche und die grundlegenden Merkmale der evangelischen Konfession wahrzunehmen (6.1)</li> </ul>	<p><b>Hinweis auf kath. Standards</b></p> <p><b>Die Schülerinnen und Schüler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen aus dem Neuen Testament Erzählungen vom Leben, Sterben und Auferstehen Jesu Christi und die Ursprungsgeschichten zu den christlichen Festen (3.3)</li> <li>- kennen den Jahreskreis mit den wichtigsten kirchlichen Festen und die Bedeutung des Sonntags (6.3)</li> </ul>
<p><b>Zeitraum :</b></p>	

Themen / Bezug zu den Themenfeldern	Religiöse, soziale und personale Kompetenzen:	Methodische Kompetenzen	Hinweis auf andere Fächer / Fächerverbünde	Hinweise auf Schulcurriculum / Schulprofil
<p>Das Kirchenjahr: der Kalender unserer Kirche</p> <p>⇒ TF Lebensstationen Jesu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ In Jesus kommt Gott den Menschen nahe (...)</li> </ul> <p>⇒ TF Die Bibel kennen lernen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ - Orientierung in der Bibel</li> </ul> <p>⇒ TF Evangelisch – katholisch</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Feste im Kirchenjahr und ihre biblische Begründung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bräuche und Symbole einordnen und deuten</li> <li>- liturgische Räume erschließen und gestalten</li> <li>- Perspektivenwechsel / Empathie</li> <li>- Feste und Feiern liturgisch und ästhetisch gestalten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Phänomene der Lebenswelt beobachten, wahrnehmen und versprachlichen</li> <li>- Bilder deuten</li> <li>- Erfahrungen kommunizieren</li> </ul>	<p>Bildende Kunst:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ beim eigenen Arbeiten wie auch beim Betrachten fremder Bilder Farben und Gefühle miteinander verbinden</li> <li>▪ mit Materialien und Techniken experimentell arbeiten</li> <li>▪ innere Einstellungen und Überzeugungen bildnerisch ausdrücken</li> </ul> <p>Deutsch</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ eigene Gedanken, Wünsche und Meinungen deutlich und verständlich artikulieren</li> <li>▪ Texte ästhetisch gestaltend präsentieren</li> </ul>	<p>Elemente einer religiösen Feier (Schulgottesdienst)</p> <p>Erkundung der örtlichen Kirchengemeinde(n)</p>

(Leerformular)

<p><b>Schwerpunktkompetenz</b> und weitere Kompetenzen</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- können</li> <li>-</li> </ul>	<p><b>Hinweis auf kath. Standards</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen</li> <li>-</li> </ul>
<p><b>Zeitraum :</b></p>	

Themen / Bezug zu den Themenfeldern	Religiöse, soziale und personale Kompetenzen:	Methodische Kompetenzen	Hinweis auf andere Fächer / Fächerverbünde	Hinweise auf Schulcurriculum / Schulprofil
<p>(Thema)</p> <p>⇒ TF ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ...</li> <li>▪</li> <li>▪</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ...</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ...</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ...</li> <li>-</li> </ul>	<p>...</p>